


Принято
Педагогическим советом МБОУ
«Дым-Тамакская ООШ»
протокол №8 от «11» декабря 2020 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол №3 от «10» декабря 2020 г.

С учетом мнения Совета обучающихся
протокол №3 от «11» декабря 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Дым-
Тамакская ООШ»
 Ш.А.Шайгуманов
Введено в действие
приказом № 188
от «11» декабря 2020 г.



**Положение
о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дым-Тамакская ООШ»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным законом г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методическим письмом № 3414/20 от 19.03.2020г. «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (приложение) для использования в работе, Уставом МБОУ "Дым-Тамакская ООШ" Ютазинского муниципального района РТ (далее – Школа) и регламентирует порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогами Школы.

1.2. Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.3. Основной целью дистанционного обучения школьников является предоставление обучающимся доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные общеобразовательные дисциплины на базовом и профильном уровне с использованием современных информационных технологий.

1.4. С использованием ДТ может реализовываться:

1.4.1. Обучение обучающихся Школы при выборе дисциплин дополнительного образования, необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам или иным причинам;

1.4.2. Допускается перевод обучающихся на обучение с использованием ДТ по решению администрации (в случае, если превышен допустимый порог заболеваемости детей; детей, чьи родители (законные представители) отказались представлять учреждению заключения врача - фтизиатра об отсутствии заболевания туберкулёзом ребёнка, иных случаях);

1.5. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных технологий способствует решению следующих задач:

а) повышению эффективности учебной деятельности обучающихся;

б) повышению эффективности организации учебного процесса;

в) повышению эффективности использования учебных помещений

1.6. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

– принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);

– принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

– принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

– принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

– принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2. Организация обучения с применением электронных ресурсов и использования дистанционных технологий.

2.1. Школа, реализующая обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, создает и развивает информационную среду. Создание и развитие информационной среды в свою очередь отвечает требованиям современного образовательного стандарта, в соответствии с которым

весь образовательный процесс должен вестись и фиксироваться в информационной среде.

22. Прием обучающихся на обучение по программам начального, основного общего образования на базовом уровне в системе дистанционного обучения осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) (Приложение №1).

23. С помощью систем дистанционного обучения:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся заданий или создаёт простейшие, нужные для обучающихся, а также ресурсы и задания;
- администрация Школы, школьно-методические объединения, учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;
- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, форумов, устных онлайн консультаций;
- обучающиеся, их родители (законные представители), учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

24. Определяется порядок организации обучения с применением дистанционных технологий:

2.4.1. Администрация Школы:

- Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (планшет, ноутбук, компьютер, интернет, необходимые приложения). Обеспечивает учителей необходимым оборудованием.
- Определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе. Определяет ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой параллели, каждому классу и каждому учебному предмету, при возможности определяет обучающимся одной параллели один набор ресурсов.
- Информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Корректирует расписание занятий с учетом возможности проведения уроков, объединяя классы вместе, в целях эффективного использования учительских ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки обучающихся.
- Утверждает расписание и график обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включая регулярные видео чаты (уроки по скайпу, вебинары и т.д.); контрольные мероприятия (тесты, зачётные работы), график отправки и приёма домашних заданий, часы консультаций.
- Закрепляет учебные предметы за днями недели.
- Разрабатывает положение о промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

2.4.2. Классный руководитель.

- Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения обучающихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера, ноутбука, планшета, телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и их родителей (законных представителей); адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия).
- Осуществляет контроль взаимодействия всех обучающихся класса с учителями-предметниками.
- Не реже одного раза в два дня проводит «видео-часы общения» (20-30 минут) с обучающимися класса. Определяет (совместно с психологом) тематику внеурочных мероприятий для формирования учебной мотивации обучающихся, поддержки и формирования учебной самостоятельности.

2.4.3. Учитель-предметник.

- Определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы работы по учебному предмету.
- Определяет средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков-вебинаров, скайп и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии.
- Определяет учебный материал для своего учебного предмета, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку и т.д. (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований,

разработка тренировок, творческие работы).

-Проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев три блока: аудиторное обучение (как есть по плану); обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для обучающихся после выздоровления посредством укрупнения блоков учебного материала.

-Определяет допустимый объем домашних заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет Гимназия) в дистанционной форме обучения.

Домашние задания рекомендовано укрупнить (один-два раза в неделю в зависимости от учебного предмета).

-Определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организовать групповые работы обучающихся класса с

дистанционным взаимодействием. Описать подробно технологию:

например, как ученики сканируют/фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.

-Определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий (памятка для информирования родителей (законных представителей)).

25. Использование информационных систем обучения для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Система дистанционного обучения не обязательно должна быть установлена в образовательной организации, осуществляющей обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Школа может использовать доступ к системам дистанционного обучения, предоставляемыми сторонними организациями и использование следующих электронных образовательных ресурсов:

- в государственной информационной системе «Электронный журнал и дневник», а также модуль Цифровые образовательные ресурсы;

- Образовательные онлайн-платформы:

- Система электронного образования «Универсариум» <https://universarium.org/>

- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

- «Мобильное Электронное Образование» <https://mob-edu.ru/>

- Открытая школа 2035 <https://2035school.ru/>

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи. ру» <https://uchi.ru/>

- Цифровой образовательный ресурс для школ «Я класс» <https://www.yaklass.ru/>

- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).

- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/> и другие.

26. В качестве участников, реализующих основные и (или) дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне базового и профильного обучения, выступают педагоги Школы, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, обучающиеся и их родители (законные представители).

27. Право на реализацию технологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронных ресурсов предоставляется с момента издания приказа директора Школы о реализации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

28. Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

— цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;

— видеоконференции;

— надомное обучение с дистанционной поддержкой;

— вебинары;

— e-mail;

— электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;

— электронные наглядные пособия и другие.

29. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по предметам. В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

— лекция;

— консультация;

— семинар;

— практическое занятие;

- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа и другие.

2.10. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации и другие.

2.11. Ресурсами, сопровождающими предметные дистанционные курсы, могут быть:

- тестирование онлайн;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов и другие.

2.12. Дистанционные авторские курсы должны разрабатываться на основе содержания Федерального государственного образовательного стандарта по данному предмету (для базового и профильного уровня).

2.13. Дистанционные курсы могут содержать следующие учебные материалы: а) методические рекомендации для обучающегося по освоению учебного материала; б) систему открытого планирования всех тем;

в) последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста, содержащего ссылки на другие учебные материалы;

г) терминологический словарь;

д) мультимедийные объекты: видео-и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;

е) интерактивные тесты;

ж) тренажеры по предметам;

з) лабораторный практикум удаленного доступа;

и) комплексные домашние задания и творческие работы; к) справочники;

л) иллюстративный материал;

м) архивную и энциклопедическую информацию; н) библиографические ссылки;

о) систему поиска информации и другие.

3. Структура занятия и процесс обучения

3.1. Занятия в форме дистанционного обучения представляют собою:

- прочтение обучающимися методических материалов (с тренировочными упражнениями, выполняемых на рекомендуемых программах);
- ответы на вопросы контрольных заданий и упражнений по каждому занятию;
- возможна подготовка реферата при завершении темы;
- разработка индивидуального проекта;

3.2. Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. Это не означает, что не допускаются оперативные вопросы слушателей по ходу выполнения занятий. При индивидуальном обучении значительно возрастает роль личной переписки учитель-ученик.

3.3. На каждую четверть обучающийся получает план-график всех необходимых промежуточных контрольных мероприятий, сроки их прохождения.

4. Аттестация обучающихся

4.1. Аттестация обучающихся по дистанционной форме – это проверка, контроль, фиксация выполнения ими всех требований учебного процесса.

4.2. Требования к аттестации определяются Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение действует до принятия нового с даты введения его в действие приказом директора Школы.

Директору
МБОУ «Дым-Тамакская ООШ»
~~Ютазинского муниципального района РТ~~
Ш.А.Шайгуманов
от _____
проживающей по адресу:

тел.: _____

**Заявление
о согласии родителей (законных представителей)
на перевод обучающегося (обучающейся)
на дистанционную форму обучения**

Я, _____,
являясь законным представителем _____,
даю согласие на перевод моего ребенка на дистанционное обучение и посещение очных
консультаций в связи с _____
_____.

Имеется оперативный доступ к компьютеру с выходом в Интернет.

Адрес электронной почты _____.

Ответственность за сохранность жизни и здоровья своего ребенка, за освоение
учебной программы беру на себя. Гарантирую создание условий для обучения ребенка в
дистанционном режиме и выполнение им заданий, назначенных учителем.

Дата _____ Подпись _____